Ministerstvo pro místní rozvoj

OBCEPRO
PROGRAM ROZVOJE OBCE

METODIKA ROZVOJE INKLUZIVNÍHO A KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBCÍCH

Instituce / autor:	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Odbor pro sociální začleňování (Agentura)
Datum zveřejnění:	4.5.2022
Registrační číslo:	158
Klíčová slova:	obec, vzdělávání



Souhrn problematiky

Metodika je určena zejména **zřizovatelům, pracovníkům samospráv a vedoucím pracovníkům škol zodpovědným za zajišťování standardu kvality škol**. Čtenáři se zde dozvědí jak usilovat o **dosažení jednotného standardu výsledků žáků a profesionálního výkonu pedagogů na celém území obce**. Jedním ze zásadních doporučení pro sjednocení kvality je **vyvažování zatížení škol z hlediska podílu žáků z rodin s nízkým socioekonomickým statusem**.

První část metodiky se věnuje zejména **kompetencím obcí v roli zřizovatele**. Kvalitní vzdělávání dostupné všem je definováno jako stav, kdy má rodič jistotu, že na kterékoli mateřské a základní škole dostane dítě odpovídající podporu k rozvoji svého potenciálu a talentu. Dosažení srovnatelného standardu kvality škol je proto významně ovlivněno podmínkami jednotlivých škol, například zastoupením žáků vyžadujících zvýšenou podporu. Zásadní doporučení pro sjednocení kvality a návratnosti investic do vzdělávání je tedy i ve vyvažování zatížení škol z hlediska podílu žáků z rodin s nízkým socioekonomickým statusem tak, aby nároky na pedagogický výkon byly ve školách na území obce srovnatelné.

Druhá kapitola vysvětluje, **proč je pro společnost výhodné kvalitní vzdělávání dostupné všem**. Třetí kapitola nabízí **vymezení kritérií kvality, tedy otázku o co má vzdělávání vlastně usilovat**? Čtenáři zde najdou způsob nastavení kritérií, podle kterých lze sledovat kvalitu pedagogického přístupu a nástin překážek kvalitního vzdělávání.

Čtvrtá kapitola přináší **návrhy, jak kvalitu podpořit a prosazovat cestou střední úrovně řízení systému vzdělávání**. Autoři zde nabízí cesty, jak usilovat o dosažení jednotného standardu výsledků žáků a profesionálního výkonu pedagogů. Stěžejní je **cílené řízení spolupráce škol na větším území**. Poslední kapitola přináší vodítka, jak proces udržování a rozvoje kvality průběžně sledovat a vyhodnocovat.

Metodika podporuje snahu o řízení škol a vzdělávání na regionální úrovni. Region zde není nijak striktně vymezen, rozumí se jím především samosprávné územní celky, zejména větší obce III. stupně (ORP), které zřizují několik základních a mateřských škol. Popsané principy však mohou využít i menší obce, nebo naopak kraje a další subjekty, které se do rozvoje regionální vzdělávací sítě zapojují.

V celém textu jsou uváděny různorodé **příklady, doporučení, výsledky domácích i zahraničních analýz a ověřené modely**, které vedou ke zlepšení výsledků žáků.

Přílohy

1. https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Metodika_rozvoje_IKV_v_obcich_web.pdf